



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Ciencias Contables,
Económicas y Financieras



ACREDITADA POR
ACCREDITATION COUNCIL FOR BUSINESS SCHOOLS AND PROGRAMS (ACBSP),
AXENCIA PARA A CALIDADE DO SISTEMA UNIVERSITARIO DE GALICIA (ACSUG) Y
SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA (SINEACE)

SÍLABO
ASIGNATURA: CRECIMIENTO ECONÓMICO
(ECONOMIC GROWTH)

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Código	:	052051
1.2	Ciclo	:	Sexto
1.3	Créditos	:	3
1.4	Semestre Académico	:	2025-I y II
1.5	Duración	:	16 semanas / 48 horas
1.6	Horas Semanales	:	03 (3 HT)
1.7	Horas de trabajo independiente	:	42 (14 Semanas por 3 créditos)
1.8	Requisito(s)	:	Dinámica, Ciclos y Estabilización
1.9	Escuela Profesional	:	Economía
1.10	Profesor	:	Gene Olarte
1.11	Texto Básico	:	Sala-i-Martin, Xavier (2000) "Apuntes de Crecimiento Económico", 2ª Ed., Antoni Bosch Editores (SM)

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación profesional en Economía, es principalmente teórico y estadístico y tiene el propósito de introducir al participante en el estudio del crecimiento económico, permitiéndole conocer sus principales conceptos, teorías y fundamentos, que le permitan evaluar la dinámica del ingreso de un país y proponer políticas que contribuyan a elevar los niveles de vida de su población

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. El modelo neoclásico 2. Modelos de crecimiento endógeno 3. Literatura empírica de crecimiento 4. Estudio de casos

III. COMPETENCIA

Estudia los principales modelos teóricos de crecimiento y las técnicas cuantitativas que permiten contrastar los datos con lo señalado por las diferentes teorías

3.1 CAPACIDADES:

- **Estudia** los fundamentos y principios de la teoría del crecimiento a través de las exposiciones y lecturas.
- **Identifica** las causales que permiten elevar la productividad de un país y qué políticas pueden ayudar a promoverla
- **Comprende** las interrelaciones entre las variables que elevan la productividad de un país.
- **Analiza** la evidencia empírica contrastándola con lo señalado por los modelos teóricos.
- **Evalúa** el ajuste de los modelos y los resultados a los que llegan los principales estudios empíricos.

3.2 ACTITUDES:

- Búsqueda de la excelencia
- Integridad
- Innovación y actitud emprendedora
- Comunicación efectiva

3.3 VALORES:

- **Respeto a la persona:** Es el completo y claro entendimiento de los derechos y deberes individuales y colectivos, así como la complacencia para reconocer y entender las diferencias y asumir la controversia y pluralidad de ideas.
- **Compromiso:** Debemos mantener un alto compromiso con la educación constante del trabajo universitario para que responda a las realidades sociales.
- **Conservación del medio ambiente:** Es una práctica permanente y continua de la comunidad universitaria respecto al uso de recursos de manera racional y sostenible, progreso generacional y la preservación del medio ambiente.
- **Búsqueda de la excelencia:** siempre estamos orientados a la mejora y la innovación continua.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 EL MODELO NEOCLÁSICO					
CAPACIDAD: Introducción al curso y análisis del modelo neoclásico.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T INDEP.
1	• Conceptos básicos de la teoría del crecimiento • Modelo de Harrod-Domar.	Presentación del curso: capacidades, competencias, contenidos, comportamiento y evaluación de los aprendizajes. Realiza resúmenes y actividades aplicativas.	Prueba de Entrada	1	1.5
			Exposición dialogada	2	
2	• Modelo de Solow-Swan, equilibrio del estado estacionario	Realiza resúmenes y actividades aplicativas.	Exposición dialogada	3	1.5
3	• Modelo de Solow-Swan, convergencia y crecimiento exógeno de la productividad.	Realiza resúmenes y actividades aplicativas.	Exposición dialogada, simulaciones del modelo	3	1.5
4	• Modelo de Solow-Swan, extensiones.	Realiza resúmenes y actividades aplicativas.	Exposición dialogada, simulaciones del modelo	2	1.5
	Evaluación de Procesos 1			1	
Lecturas	Martin, Xavier (2000) “Apuntes de Crecimiento Económico”, 2ª Ed., Antoni Bosch Editores (SM), capítulos 1, 2, 3 y 4 Easterly, W. & Levine, R. “It’s Not Factor Accumulation: Stylized Facts and Growth Models” en Economic Growth: Sources, Trends and Cycles, Banco Central de Chile, 2002 Heston, A. & Summers, R. “What we Have Learned about Prices and Quantities from International Comparisons: 1987”, The American Economic Review, Vol. 78, No. 2, May. 1988 Kremer, M. “Population Growth and Technological Change: One Million B.C. to 1990”, The Quarterly Journal of Economics, Vol. 108, No. 3, Ago.1993 Solow, R. “A Contribution to the Theory of Economic Growth”, The Quarterly Journal of Economics, Vol. 70, No. 1, Feb. 1956 Solow, R. “Technical Change and the Aggregate Production Function”, The Review of Economics and Statistics, Vol. 39, No. 3, Ago. 1957				

UNIDAD 2
MODELOS DE CRECIMIENTO ENDÓGENO

CAPACIDAD: Estudio de los modelos de crecimiento endógeno

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
5	• Modelo de Ramsey, equilibrio del estado estacionario	Realiza resúmenes y actividades aplicativas.	Exposición dialogada	3	1.5
6	• Modelo de Ramsey, extensiones.	Realiza resúmenes y actividades aplicativas. TUTORÍA A GRUPOS PROGRAMADOS DILEMA ÉTICO: El docente elegirá un caso que ilustre el dilema ético, su discusión. OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS): El Docente elegirá un caso que ilustre la ODS N° 13 y N° 16, respectivamente.	Exposición dialogada	3	1.5
7	• Modelos de crecimiento endógeno: AK, externalidades, gasto público	Realiza resúmenes y actividades aplicativas.	Exposición dialogada	2	1.5
	Evaluación de Procesos 2			1	
8 (*)	Evaluación de Resultados: Examen Parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.			3	1.5
Lecturas	Martin, Xavier (2000) "Apuntes de Crecimiento Económico", 2ª Ed., Antoni Bosch Editores (SM), capítulos 5, 6, 7, 8 y 9 Rebelo, S. "Long-Run Policy Analysis and Long-Run Growth", The Journal of Political Economy, Vol. 99, No. 3, Jun. 1991 Mulligan, C. & Sala-i-Martin, X. "Transitional Dynamics in Two-Sector Models of Endogenous Growth", The Quarterly Journal of Economics, Vol. 108, No. 2, Ago. 1993 Romer, P. "Endogenous Technological Change" The Journal of Political Economy, Vol. 98, No. 5, Oct. 1990 Romer, P. "The Origins of Endogenous Growth", The Journal of Economic Perspectives, Vol. 8, No. 1, 1994 Brezis, E., Krugman, P. & Tsiddon, D. "Leapfrogging in International Competition: A Theory of Cycles in National Technological Leadership", The American Economic Review, Vol. 83, No. 5, Dic. 1993 Mansfield, E., Schwartz, M. & Wagner, S. "Imitation Costs and Patents: An Empirical Study", The Economic Journal, Vol. 91, No. 364, Dic. 1981				

*SEMANA DE ENCUESTAS

UNIDAD 3

CAPACIDAD:

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
9	Modelos de crecimiento endógeno: modelo de Lucas	Realiza resúmenes y actividades aplicativas.	Exposición dialogada	3	1.5
10	Modelos de crecimiento endógeno: modelo de Romer	Realiza resúmenes y actividades aplicativas.	Exposición dialogada	3	1.5
11	Topicos de crecimiento y desarrollo económico Cambio estructural y transformaciones estructurales	Realiza resúmenes y actividades aplicativas.	Exposición dialogada	3	1.5
12	Instituciones, economía política y crecimiento Complejidad económica y crecimiento	Realiza resúmenes y actividades aplicativas	Exposición dialogada	2	1.5
	Evaluación de Procesos 3			1	
Lecturas	Martin, Xavier (2000) “Apuntes de Crecimiento Económico”, 2ª Ed., Antoni Bosch Editores (SM), capítulos 10 Barro, R. y Sala-i-Martin, X. (1995) “Economic growth”, Mc Graw Hill, capítulos 10, 11 y 12 Acemoglu, D. & J. Robinson (2012), “Why Nations Fail”, Crown Publishing Book				

**UNIDAD 4
ESTUDIO DE CASOS**

CAPACIDAD: Presentación de indicadores y bases de datos relacionados el tema de crecimiento

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
12	• Análisis de la convergencia y el marco muestral para las regresiones de crecimiento	Realiza resúmenes y actividades aplicativas	Exposición dialogada	3	1.5
13	• Análisis de los determinantes de crecimiento. Contabilidad del crecimiento	Realiza resúmenes y actividades aplicativas.	Exposición dialogada	3	1.5
14	• Análisis de los resultados de los compendios de competitividad y estudios empíricos sobre los determinantes	Realiza resúmenes y actividades aplicativas. Presentación de simulaciones	Exposición dialogada	3	1.5
15	• Exposición de casos exitosos de crecimiento (los 'milagros económicos')	Exposiciones explicativas, presentación de cuadros y gráficos.	Exposiciones grupales	3	1.5
	Evaluación de Procesos 4				
16	Evaluación de Resultados: Examen Final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.				
Lecturas	Martin, Xavier (2000) "Apuntes de Crecimiento Económico", 2ª Ed., Antoni Bosch Editores (SM), capítulos 10 Barro, R. y Sala-i-Martin, X. (1995) "Economic growth", Mc Graw Hill, capítulos 10, 11 y 12 Acemoglu, D. & J. Robinson (2012), "Why Nations Fail", Crown Publishing Book				

V. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS

- En las sesiones de aprendizaje se considera la participación activa de los estudiantes para desarrollar los contenidos y actividades educativas previstas, contando con la dirección estratégica del docente.
- El profesor proporciona información complementaria y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa.
- El estudiante asume responsabilidad de participación directa a nivel individual o grupal realizando trabajos mediante exposiciones, talleres, discusiones y comentarios.

VI. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- **Para el docente:** Pizarra, Equipo multimedia, USB, puntero laser, plumón.
- **Para el alumno:** Bibliografía seleccionada, manuales, guías de trabajo práctico, Internet, biblioteca, aula virtual.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

Evaluación diagnóstica. Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.

Evaluación de proceso (EP). Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el silabo. ***Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes*** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones de cada uno de las cuatro unidades que corresponde al desempeño académico del estudiante: **$EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$** .

Evaluación de resultados (ER). Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y un examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información) b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), ***examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer***. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: **$ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$** .

El Promedio Final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP+ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1.- Bibliográficas

- Acemoglu, D. y J. Robinson (2012), "Why Nations Fail", Crown Publishing Book
- Aghion, P. & Howitt, P. (1998) "Endogenous growth theory", The MIT Press
- Barro, R. (1997) "Determinants of economic growth: A Cross-Country Empirical Study", The MIT Press
- Barro, R. y Sala-i-Martin, X. (1995) "Economic growth", Mc Graw Hill
- Easterly, W. (2003), "En busca del crecimiento: andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo", Barcelona Antoni Bosh

- Ray, D. (1998) "Development economics", Princeton University Press
- Romer, D. (2006) "Macroeconomía avanzada" Mc Graw Hill
- Sala-i-Martin, X. (2000) "Apuntes de crecimiento económico", Antoni Bosch editor

8.2.- Electrónicas:

- Penn World Table: https://pwt.sas.upenn.edu/php_site/pwt71/pwt71_form_test.php
- Global Competitiveness Report 2013-2014: http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2013-14.pdf
- Base de datos del FMI: <http://www.imf.org/external/ns/cs.aspx?id=28>
- Base de datos del Banco Mundial: <http://databank.worldbank.org/data/home.aspx>

8.3.- Hemeroteca y otros:

- Sí la naturaleza de la asignatura lo amerita se considera.